

## Готовность ребенка к школьному обучению

В понятие «готовность ребенка к школьному обучению» включаются три взаимосвязанных компонента: физиологическая готовность; социально-психологическая, или личностная, готовность; психологическая готовность.

**Оценкой физиологической готовности к школьному обучению**, как правило, занимаются медики, которые проводят проверку ребенка по трем основным критериям:

*Физическое развитие* – длина тела, масса тела и окружность грудной клетки;

*Биологический возраст* – количество прорезавшихся постоянных зубов, достижение определенных пропорций тела соответственно возрасту;

*Комплексная оценка состояния здоровья* – дети подразделяются на несколько групп здоровья.

**Социально-психологическая, или личностная, готовность к обучению в школе** определяется готовностью ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе в условиях школьного обучения. При поступлении в школу ребенок попадает в новые социальные условия и постепенно осваивает новую общественную роль «Я – ученик».

*Смена обстановки, ведущего вида деятельности (с игры на учение), социальной роли может привести к переживанию ребенком кризиса 7 лет. В этот период дети, как правило, становятся трудновоспитуемыми; родители как будто не узнают своих малышей; в поведении ребенка проявляется много негативизма, упрямства, строптивости, своеволия, ревности, грубости по отношению к взрослым; или наоборот – дети, которые в детском саду считались задирами, болтушками и драчунами, в период кризиса могут стать тихими и незаметными. Но самое главное то, что в этот период возрастает стремление ребенка к новой социальной роли («Я – ученик») и социально значимому виду деятельности (учению).*

❖ **Помните:** кризис – это явление временное, он проходит, его просто нужно пережить.

*Вспомните себя, когда у вас ничего не получается, все валится из рук и, конечно, вам не хочется, чтобы в эти моменты близкие вас ругали или в чем-то обвиняли. Ребенок – такой же человек, только маленький!*

**Психологическая готовность к школьному обучению** представляет собой сложное образование и охватывает все стороны психики ребенка, в частности подразумевает его готовность к усвоению учебного материала. Базовыми составляющими психологической готовности к обучению в школе являются:

*Уровень развития мышления, памяти, внимания, воображения, мышления;*

*Уровень развития мелкой моторики руки;*

*Уровень развития связной речи;*

*Эмоционально-волевая готовность (умение контролировать свои действия, следуя инструкции взрослого, восприимчивость к помощи взрослого в процессе обучения и т.п.).*

**До поступления в школу проведите всесторонний анализ развития ребенка. Он необходим для решения вопроса о том, какой вариант обучения, какая программа и какие требования будут для него приемлемы и не приведут к ухудшению состояния здоровья, нарушению социально-психологической адаптации.**

- ❖ Проанализируйте поведение вашего ребенка, уровень его развития, выясните для себя, на что нужно обратить особое внимание при подготовке ребенка к школе.

Познакомьтесь с перечнем, так называемых **факторов риска**, учет которых в разных видах деятельности и развитии малыша позволит вам, родителям, своевременно оказать помощь своему ребенку.

1. *Общее развитие, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности:*

Факторы риска:

- неспособность понять инструкцию (задание), трудности выполнения задания даже с помощью взрослых;
  - хаотичность действий, неумение организовать свою работу, необходимость постоянных указаний взрослых («не отвлекайся», «будь внимателен», и т.п.);
  - трудность работы без отвлечения – даже в течение 5-7 минут;
  - явно отрицательная реакция на неудачу (слезливость, отказ от работы);
  - небольшой запас различных сведений, знаний;
  - трудности вербально-логического и наглядно-образного мышления;
  - низкий уровень развития памяти.
- ❖ Особое внимание обратите на способность ребенка правильно воспринимать обращенные к нему вопросы, умение четко и правильно отвечать на них, объяснять свои действия и выбор того или иного варианта выполнения задания.

2. *Уровень речевого развития ребенка:*

- бедный запас слов;
- неумение грамотно строить предложения;
- трудности артикуляции;
- нарушения звукопроизношения;
- затруднения звукобуквенного анализа.

**Как правило, эти факторы риска связаны с задержкой речевого развития в раннем детстве и заметны у детей, которые вовремя не получили необходимой логопедической помощи.**

3. *Развитие координации движений и графических умений:*

- неловкость при выполнении задания;
- неспособность выполнить задание;
- низкий уровень координации движений пальцев;

- неумение чертить вертикальные и горизонтальные линии;
  - неровность, нечеткость штрихов;
  - тремор (дрожание рук).
4. *Зрительное восприятие:*
- Затруднения и ошибки при выделении отличительных особенностей фигур и их сочетаний;
  - Неточность копирования (нарушение соотношений элементов фигур, направления штрихов, размерности, наклона и т.п.).

Информацию подготовила педагог-психолог МДОУ «Березка» Л.И. Кочнева