

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Березка»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МДОУ «Березка»
_____ О. В. Ветрова
Приказ №143 от 31.08.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
по профилактике дисграфии и дислексии коррекционной направленности
для детей с общим недоразвитием речи
«Пиши – читай - ка»

Направленность: социально – гуманитарная
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Егорова Анна Александровна
Учитель – логопед МДОУ «Березка»

Рп. Пречистое
2023 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебно-тематический план.....	5
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Контрольно-измерительные материалы.....	15
2.5. Список литературы.....	15
Приложение	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«Дисграфия никогда не возникает «из ничего»

Необходимость профилактики специфических нарушений процесса чтения и письма возникла на основании обследования письменных работ учащихся начальных классов. Выяснилось, что дети, имеющие общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте чаще других допускают специфические ошибки, осложняющие усвоение учебной программы. Понимание этого обстоятельства говорит о том, что профилактические мероприятия необходимо начинать в дошкольном возрасте, еще задолго до начала обучения ребенка грамоте. И основные усилия здесь должны быть направлены на «выравнивание западающих звеньев», то есть на устранение уже имеющихся предпосылок дисграфии. Если это будет сделано в дошкольном возрасте, то в дальнейшем не придется говорить о преодолении самой дисграфии и дислексии, поскольку для ее возникновения просто не останется почвы».

Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике дисграфии и дислексии для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи имеет коррекционную направленность.

Программа разработана на основе: раздела развития речи «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»; методических рекомендаций по предупреждению ошибок чтения и письма: «Нарушения чтения и письма» А.Н.Корнева, «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» Л.Г.Парамоновой, «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части О.Б.Иншаковой, «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» Л.Г.Милостивенко.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленной профилактике всех видов дисграфии и дислексии. Используются современные образовательные технологии. Она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графо-моторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки. Программа основана на наглядности, позволяет

развивать когнитивные процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления) воспитанников.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы по профилактике дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет с ОНР заключается в том, что с каждым годом повышается количество школьников с дисграфией и дислексией.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей.

В профилактическую работу включены: целенаправленное развитие высших психических функций, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков. Эта работа проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, что оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

1.2. Цель программы - профилактика специфических нарушений процесса чтения и письма.

Задачи:

- Формирование навыка фонемного распознавания, а именно четкой слуховой дифференциации ребенком акустически близких речевых звуков;
- Формирование слуховой дифференциации звуков, а именно устранение «косноязычия»;
- Формирование фонематического анализа и синтеза;
- Формирование зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительного анализа и синтеза;
- Формирование зрительно-моторной координации;
- Формирование элементарных графических навыков.

Система обучения включает в себя занятия подгруппами.

Учебная программа рассчитана на 1 год для детей 5-7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

Состав группы – 6 - 8 человек

Итогом обучения по программе является:

- отсутствие предпосылок возникновения дисграфии и дислексии;
- овладение первоначальными навыками чтения и письма.

Данная учебная программа устраняет риск возникновения специфических нарушений чтения и письма у детей в младших классах школы, что облегчает усвоение учебного материала.

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- ✓ Текущая – на каждом занятии проводится оценка деятельности детей;
- ✓ Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1.	Обследование сформированных навыков (начало и конец обучения)	2	Промежуточный контроль Текущий контроль Наблюдение Итоговый контроль
2.	Совершенствование мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками. Совершенствование навыков обводки, штриховки, работы с ножницами.	2	
3.	Развитие у детей зрительного гнозиса	3	
4.	Развитие буквенного гнозиса	3	
5.	Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса).	2	
6.	Формирование пространственного восприятия и представлений	2	
7.	Развитие зрительно-моторных координации.	2	
8.	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	2	
9.	Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	12	
10.	Игры со звуками	1	
11.	Викторина «Театр букв»	1	
	Итого:	32	

1.4. Содержание программы

Занятие №1. Тема: диагностика

Цель: проведение первичного обследования сформированных навыков (см. приложение)

Занятие №2. Тема: развитие мелкой моторики рук

Цель: Совершенствование мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками.

Практика: игровые упражнения, пальчиковая гимнастика

Занятие №3. Тема: развитие мелкой моторики рук

Цель: Совершенствование навыков обводки, штриховки, работы с ножницами.

Практика: игровые упражнения, пальчиковая гимнастика

Занятие №4. Тема: Развитие зрительного гнозиса.

Цель: закрепление знания цветов и оттенков (12 шт.), развитие зрительного внимания, памяти, ритмико-темповое восприятие.

Теория: восприятие цвета.

Практика: игровые упражнения, пальчиковая гимнастика «2 дятла»

Занятие №5. Тема: Развитие зрительного гнозиса.

Цель: закрепить знания о формах (5 шт), сравнивать форму предметов; видеть геометрические фигуры в форме предметов, продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве.

Теория: восприятие формы.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 1), пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Занятие №6. Тема: Развитие зрительного гнозиса.

Цель: закреплять знания о величине предметов (4 последовательно уменьшающихся (увеличивающихся) величин), закреплять умение сравнивать группы предметов, видеть геометрические фигуры в форме предметов.

Теория: восприятие размера и величины.

Практика: Игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» № 1 тема 2), пальчиковая гимнастика «Черепашки»

Занятие №7. Тема: Развитие буквенного гнозиса.

Цель: видеть цвет букв и название в разных шрифтах.

Теория: восприятие цвета букв.

Практика: игровые дидактические задания (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 6), физкультминутка «Пофыркай»

Занятие №8. Тема: Развитие буквенного гнозиса.

Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов по разным признакам; умение устанавливать соответствие между заданным параметром и предметом.

Теория: восприятие формы, размера и величины предметов и букв.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 1-3) п/игра «Кошки-мышки»

Занятие №9. Тема: Развитие буквенного гнозиса.

Цель: закрепить знания об элементах букв; умение устанавливать соответствие между элементами букв и целыми буквами.

Теория: дифференциация расположения элементов букв.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы».№1 тема 6) пальчиковая игра «Мышки»,

Занятие №10. Тема: Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса).

Цель: развитие мыслительных операций, умения ориентироваться на листе бумаги.

Теория: формы предметов.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы №1 тема 1-3), пальчиковая игра «Сосчитай», РМВ – «Пес и кошка» в рабочей тетради.

Занятие №11. Тема: Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса): запоминания последовательности и количества предметов.

Цель: развитие психофизических процессов: зрительной памяти, внимания.

Теория: последовательность предметов, действий.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 1-3), «Посмотри и нарисуй», пальчиковая игра «Козочки»

Занятие №12-13. Тема: Формирование пространственного восприятия и представлений.

Цель: формирование и развитие пространственных и временных представлений

Теория: дифференциация правых и левых частей предмета.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы». №1 тема 4-5), игровое упражнение «Нарисуй правильно», дыхательная гимнастика «Морской ветер»

Занятие №14-15. Тема: Развитие зрительно - моторных координации.

Цель: формирование и развитие графических навыков и умений на основе пространственных ориентировок.

Теория: графический диктант.

Практика: Игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 3-5), «Игра на зрительное внимание «Прицелься»

Занятие №16. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.

Цель: продолжать учить графическому изображению звуков.

Теория: перевод фонемы в графему.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 6);

а) пальчиковая игра «Найди нужное зернышко»

б) Игра на формирование фонематического слуха «Оркестр»

Занятие №17. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.

Цель: продолжать учить графическому изображению звуков.

Теория: перевод фонемы в графему.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 6);

а) пальчиковая игра «Найди нужное зернышко»

б) Игра на формирование фонематического слуха «Оркестр»

Занятие №18-19 Тема: Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

Цель: автоматизация и дифференциация звуков.

Теория: различие одной буквы от другой.

Практика: Игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема б);

а) подвижная игра «Собачки»

б) упражнение на выработку плавной воздушной струи «Ветерок»

Занятие №20. Тема: Дифференциация гласных букв (о-а).

Цель: учить сравнивать буквы о-а.

Теория: различия гласных букв а-о.

Практика: Игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 1), пальчиковая гимнастика «Мишки»

Занятие №21. Тема: Дифференциация гласных букв (и-у).

Цель: учить сравнивать буквы и-у.

Теория: различия гласных букв и-у.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 3).

а) Игра «Машинки», РМВ – «Машины на мосту» в прописи.

б) Игра на слуховое внимание «Повтори за мной»

Занятие № 22. Тема: Дифференциация гласных и согласных букв (и-ш).

Цель: учить сравнивать буквы и-ш.

Теория: различие гласной от согласной.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 7), пальчиковая игра «Рыбки»

Занятие №23. Тема: Дифференциация гласных и согласных букв (с-е).

Цель: учить сравнивать буквы с-е.

Теория: различие гласной от согласной.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 23), игра «Назови предметы по цветам радуги»

Занятие №24. Тема: Дифференциация согласных (б-д)

Цель: учить сравнивать буквы б-д, п-т.

Теория: различие согласных звуков.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 9 и 11), пальчиковая игра на внимание «Повтори за мной»

Занятие №25. Тема: Дифференциация согласных (п-т)

Цель: учить сравнивать буквы б-д, п-т.

Теория: различие согласных звуков.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 9 и 11), пальчиковая игра на внимание «Повтори за мной»

Занятие № 26. Тема: Дифференциация согласных (л-м).

Цель: учить сравнивать буквы л-м.

Теория: различие согласных звуков.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 13). Игра «Кто знает больше слов со звуком ...»

Занятие № 27. Тема: Дифференциация согласных. (к-н)

Цель: учить сравнивать буквы к-н.

Теория: различие согласных звуков.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 15), пальчиковая игра «Бабочка»

Занятие №28. Тема: Дифференциация согласных. (ш-щ)

Цель: учить сравнивать буквы ш-щ, ц-щ.

Теория: различие согласных звуков.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 17 и 21), игра м/п «Лес»

Занятие №29. Тема: Дифференциация согласных. (ц-щ)

Цель: учить сравнивать буквы ш-щ, ц-щ.

Теория: различие согласных звуков.

Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 17 и 21), игра м/п «Лес»

Занятие № 30. Тема: Закрепление полученных навыков.

Цель: закреплять умения в дифференциации букв.

Практика: Игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1-2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 1-24), пальчиковая игра «Рисунок»

Занятие 31. Викторина «Театр букв»

Занятие 32. Тема: диагностика

Цель: проведение итогового обследования сформированных навыков (см. приложение)

1.5. Планируемые результаты программы:

1. Предметные результаты:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие буквенного гнозиса;
- развитие операций зрительного анализа и синтеза;
- объем зрительной памяти;
- развитие пространственного восприятия и представления;

- развитие речевых средств, отражающих зрительно-пространственных отношений;
- развитие зрительно-моторных координаций;
- умения различать смешиваемые по оптическим признакам изолированные буквы;

2. Метапредметные результаты:

- Познавательные универсальные учебные действия (УУД) – воспитанники научатся анализу и синтезу объектов, выбору оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
- Регулятивные УУД – воспитанники будут совершенствовать навык волевой саморегуляции.
- Коммуникативные УУД – воспитанники будут совершенствовать потребность в общении со взрослыми и сверстниками, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

3. Личностные результаты

- Личностные УУД – воспитанники будут совершенствовать положительное отношение к познавательным и учебным мотивам

К концу обучения дети должны овладеть элементарными навыками чтения и письма.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время	Форма	Количество минут	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	5.10	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Диагностика	Кабинет логопеда	Наблюдение, диагностика
2		12.10	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Развитие мелкой моторики	Кабинет логопеда	
3		19.10	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Развитие мелкой моторики	Кабинет логопеда	
4		26.10	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Развитие зрительного гнозиса	Кабинет логопеда	
5	Ноябрь	2.11	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Развитие зрительного гнозиса	Кабинет логопеда	
6		9.11	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Развитие зрительного гнозиса	Кабинет логопеда	
7		16.11	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Развитие буквенного гнозиса	Кабинет логопеда	
8		23.11	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Развитие буквенного гнозиса	Кабинет логопеда	
9		30.11	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Развитие буквенного гнозиса	Кабинет логопеда	
10	Декабрь	7.12	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнестиса)	Кабинет логопеда	
11		14.12	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнестиса):	Кабинет логопеда	
12		21.12	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Формирование пространственного восприятия и представлений	Кабинет логопеда	

13		28.12	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Формирование пространственного восприятия и представлений	Кабинет логопеда
14	Январь	11.01	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Развитие зрительно - моторных координации.	Кабинет логопеда
15		18.01	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Развитие зрительно - моторных координации.	Кабинет логопеда
16		25.01	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	Кабинет логопеда
17	Февраль	01.02	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	Кабинет логопеда
18		08.02	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Кабинет логопеда
19		15.02	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Кабинет логопеда
20		22.02	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Дифференциация гласных букв (о-а).	Кабинет логопеда
21		29.02	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Дифференциация гласных букв (и-у).	Кабинет логопеда
22	Март	07.03	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Дифференциация гласных букв (и-ш).	Кабинет логопеда
23		14.03	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Дифференциация гласных букв (с-е).	Кабинет логопеда

24		21.03	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Дифференциация гласных букв (б-д)	Кабинет логопеда
25		28.03	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Дифференциация гласных букв (п-т)	Кабинет логопеда
26	Апрель	04.04	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Дифференциация гласных и согласных букв (л-м)	Кабинет логопеда
27		11.04	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Дифференциация согласных букв (к-н)	Кабинет логопеда
28		18.04	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Дифференциация согласных букв (щ-ш)	Кабинет логопеда
29		25.04	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Дифференциация согласных букв (ц-щ)	Кабинет логопеда
30		16.05	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Закрепление полученных навыков	Кабинет логопеда
31	Май	23.05	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Викторина «Театр букв»	Кабинет логопеда
32		30.05	12.00 12.30	Подгрупповая	30 мин	Диагностика	Кабинет логопеда

2.2. Условия реализации программы

Научно-технические средства:

- «Коррекция оптической дисграфии» Мазанова Е.В. (адаптированная к дошкольному возрасту) методические рекомендации и конспекты фронтальных коррекционных занятий;
- учебно-методические пособия 1 (комплект рабочих тетрадей для детей Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы» в двух частях).
- учебно-методические пособия 2 (комплект рабочих тетрадей: Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь»)

На всех занятиях важно развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление создать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых. Следует побуждать детей вспоминать, что они видели интересного вокруг, что им понравилось;

учить сравнивать предметы; спрашивать, активизируя опыт детей, как они это делали; вызывать ребенка для показа всем детям.

Технологии:

- Игровое обучение
- Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии: упражнения, направленные на совершенствование общего моторного развития (игры с мячом, коррекционные игры из «Психогимнастики», развитие чувства равновесия и координации движений), пальчиковая гимнастика и упражнения для развития кистей рук.
- Принцип индивидуального подхода.
- Педагогика сотрудничества

Методы:

- Наглядный (методы иллюстрации и демонстраций);
- Словесный (беседа, пояснение, вопросы, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций)
- Практический – проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, исследование.

Средства:

- Учебно-методические пособия
- Наглядные пособия
- Комплекты рабочих тетрадей

Тематика занятий строится с учётом интересов воспитанников и уровня самостоятельности.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности и творчества.

Методические рекомендации к занятиям.

Работа по развитию интеллектуальных способностей и профилактике тесно связано с задачами сенсорного развития детей, развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и формирования целостности картины мира, расширения их кругозора. Перечисленные задачи способствуют реализации образовательной области «Познание», которая направлена на достижение цели развития у детей познавательных интересов и интеллектуального развития.

2.3. Формы аттестации

Результативность усвоения программы отслеживается в ходе проведения диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития процессов:

1. особенности внимания;
2. особенности памяти;
3. особенности мышления;

4. особенности зрительного восприятия;
5. исследования зрительно-пространственного гнозиса;
6. динамический праксис;
7. состояние мелкой моторики.

Критерии оценки мониторинга.

Высокий уровень - ребенок правильно выполняет все задания по всем критериям.

Средний уровень – ребенок правильно выполняет более 50% всех заданий.

Низкий уровень – ребенок правильно выполняет менее 50% всех заданий.

Задания и пробы для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы выявился уровень развития ребенка по разным блокам (Блок исследования психических функций, исследование моторики). Этот принцип подбора материала позволяет проводить исследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Все результаты заносятся в таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (конец года).

2.4. Контрольно-измерительные материалы

- Начальный - с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения детьми материала.
- Итоговый контроль - с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Список литературы.

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова, «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва, «Мозаика – Синтез» 2006 год.
2. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 160.
3. Быстрова Г., Сизова Э.П., Шуйская Т.Л. Логопедические игры и задания. – СПб.: Кара, 2001.
4. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школа – Пресс, 1999.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I, II, III период. Логопедическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
6. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2001.
8. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Метод пособие – СПб.: Детство – Пресс, 1999.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001.
10. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.
11. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.
12. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ», Москва, Издательство ГНОМ, 2014
13. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006.
14. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006.
15. Трясорукова Т.П. « Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013.
16. Трясорукова Т.П. « Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013
17. Трясорукова Т.П. «Игры и задания по развитию внимания. Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013.

18. Селиверстов В.М. Речевые игры с детьми – М.: ВЛАДОС, 1994.
19. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зими́на. – М.: Издательский центр «академия», 2003.
20. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000; Е.: Изд-во АРД ЛТД, 2000.
21. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» - М. 1993 г.
22. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М., 2002 г.
23. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа - М., 1993г.
24. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб., 1997, 2003.
25. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. — В 2-х частях. — М.: Владос, 2003. — 112 с.
26. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы: Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1996. — 64 с

Приложение.

Диагностика

Диагностический инструментарий составлен на основании методических рекомендаций по профилактике и преодолению нарушений чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста Е.В.Мазановой «Логопедия», «Оптическая дисграфия», «Языковой анализ и синтез», «Преодоление нарушений письма», «Аграмматическая дисграфия», «Языковой анализ и синтез».

Материал: «Альбом для обследования предрасположенности к нарушениям чтения и письма», п/р Соколовой И.Л.

Ход исследования: педагог обследует детей на предмет предрасположенности к разным видам дисграфий. За ответы детям выставляются условные обозначения:

«Плюс» (+) - навык сформирован; «плюс – минус» (\pm) - навык сформирован частично; «минус» (-) - навык не сформирован.

Далее педагог подсчитывает процентное соотношение выполненных заданий и определяет условный уровень развития ребенка:

До 44% - низкий уровень, 45 – 89% - средний уровень, 90 – 100% - высокий уровень.

Задания:

1. Сформированность зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

Ориентировка в собственном теле: показать

правую / левую руку

правую / левую ногу

правый / левый глаз

правое / левое ухо

Ориентировка в пространстве: показать, что находится

впереди (перед тобой / перед предметом)

сзади (за тобой / за предметом)

слева (от тебя / от предмета)

справа (от тебя / от предмета)

вверху (над тобой / над предметом)

внизу (под тобой / под предметом)

Складывание разрезных картинок

из 4-х частей

из 6-х частей

Складывание фигур из 4-х – 8-ми палочек

По образцу логопеда

По опорной картинке

2. Сформированность динамического праксиса:

Воспроизведение простых и сложных ритмов (I-II; II-I; II-I-I; I-III; I-II-II; I-III-I)

Воспроизведение тихих и громких ударов (а-А, А-а А-а-а, а-А-а)

«Кулак – ребро – ладонь»