**Психологическое или эмоциональное насилие – это** совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей, вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни.

**К речевому насилию относятся**:

* Угрозы в адрес ребенка,
* Замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающей достоинство человека (в том числе публичные унижения)
* Принижение его успехов
* Постоянная критика в адрес ребенка
* Подавление инициативы
* Обвинение в адрес ребенка (брань, крики)
* Наказание за неправильный ответ
* Некорректное высказывание о внешнем виде
* Привилегированное отношение к заискивающим детям
* Отказ в утешении, когда дошкольник действительно испуган или подавлен
* Негативная характеристика ребенка
* Отождествление ребенка с конфликтующим или неприятным для воспитателя родителем
* Перекладывание на воспитанника ответственности за свои неудачи
* Открытое признание в нелюбви и ненависти к ребенку

***Признаки речевого и психического насилия над ребенком:***

* постоянно печальный вид, длительно сохраняющееся подавленное состояние;
* беспокойство, тревожность, нарушение сна;
* агрессивность;
* склонность к уединению;
* неумение общаться;
* нервный тик, энурез;
* вредные привычки;
* задержки умственного развития, плохая успеваемость;
* различные соматические заболевания;
* проблемы с едой;
* излишняя уступчивость или осторожность;
* низкая самооценка;
* антиобщественное поведение вплоть до вандализма.

**Некоторые экстренные меры, помогающие педагогу справиться с бурными эмоциями**

1. Умение здраво мыслить во многом зависит от того, как мы дышим. Когда человек делает вдох и выдох спокойно, организм получает нужное количество кислорода. Взволнованный дышит прерывисто. Сделайте очень медленный вдох, задержите дыхание и затем – медленный выдох. И так несколько раз.

2. Отвернитесь, сделайте 3 глубоких вдоха-выдоха, после чего замрите ненадолго. Когда снова хлебнете воздуха, волна гнева трансформируется в открытие: «Какая радость просто дышать!»

3. Медленно сосчитайте до 10 и одновременно поводите кончиком языка по небу – туда и обратно. Это щекотно, кроме того, монотонные движения успокаивают.

4. Жестко хлопните, подняв руки ближе к ушам. Чем энергичнее вы это сделаете, тем быстрее сможете обрести душевное равновесие.

5. Негативные чувства «живут на загривке», поэтому важно расслабить плечи. Приподнимите плечи с напряжением и опустите их. Повторите 3 раза, затем поднимите каждое плечо несколько раз. Повращайте шеей. Сложите руки в «замок» перед собой. Потянитесь, напрягая руки и плечи. Расслабьтесь.

6. Скажите четко, медленно и искренне, что вы чувствуете в данный момент (важно выразить свои эмоции, а не оскорблять ребенка). Затем выйдите из помещения, в котором находитесь, и выпейте стакан воды, желательно холодной. Еще лучше – минеральной: пузырьки ударят вам в голову (в нос), мысли слегка прояснятся и примут другое направление.

7. Вырвите из тетради 2 листа бумаги: один положите на правую ладонь, другой – на левую. Разведите руки в стороны. Одновременно каждой рукой начинайте сминать лежащие на ладонях листы. Делайте это до тех пор, пока не сомнете полностью. Если к тому времени вы еще не успокоились, попробуйте вновь распрямить скомканные листочки.

**Схема «Я-сообщение»**

**Я (мне)…**

**Описание чувств, переживаний и эмоций**

**Причины возникновения реакции взрослого**

**Безоценочная характеристика поведения ребенка в безличной форме**

**Возможные последствия, если ребенок не изменит поведение**

 **Общие психологические правила, касающиеся свободы и развития каждого ребенка**

1.Оценивайте не личность ребенка, а его конкретные действия, начиная с того положительного, что вы заметили.

2.Старайтесь воздействовать на ребенка советом, просьбой, побуждением к действию.

3.Рассматривайте ребенка как равноправного партнера по общению, так как вы от него можете узнать много нового.

4.Не сравнивайте ребенка с другими, а только с самим собой вчерашним.

5.Умейте занять позицию ребенка, встать на его место, это вам поможет и в повседневной жизни.

6.Умейте слушать и слышать ребенка.

7.Уважайте ребенка, учитывайте личностные качества ребенка.

8.Поощряйте самостоятельность суждений, активность, привлекайте детей к принятию решений, учитывайте их мнение.

**Информацию подготовила:**

Л.И. Кочнева, педагог-психолог

**МДОУ «Берёзка»**

**Речевое насилие в детском саду и пути его преодоления**



**р.п. Пречистое**

**2017 год**