**Игры на формирование эмоционального контакта с детьми**

**в период адаптации ребенка к ДОУ**

 Ребенок привыкает к детскому саду. В поведении и настроении малыша происходят изменения.

* **Отрицательные эмоции**. Они являются неизбежными спутниками ребенка при адаптации к детскому саду. Ребенок то сидит, как окаменелый, не отвечает на вопросы, не идет на контакт, то вдруг начинает бегать по группе, постоянно подбегает к дверям, дожидаясь прихода родителей.
* **Слезы.** Малыш часто плачет – от временного хныканья до постоянного. Иногда даже плачет "за компанию" с другими детьми.
* **Страх.** Ребенок боится незнакомой обстановки, новых людей, а больше всего – того, что мама не придет за ним, и не заберет его обратно домой. И эти страхи служат источниками стресса.
* **Гнев, агрессия**. В это тяжелое для себя время ребенок очень раним, поэтому вспышки гнева порой проявляются "из ничего", без поводов. Поэтому разумно их игнорировать, а разбирать проблемные ситуации в спокойные моменты.
* **"Развитие вспять".** Часто бывает, что малыш, прекрасно обученный всем социальным навыкам( самостоятельно есть, мыть руки, одеваться…) совсем забывает о своих умениях. И кормят его теперь с ложечки, и штанишки сырые меняют.
* **Речевое развитие** не только тормозится, но и временно деградирует.
* **Познавательная активность** и обучаемость затормаживаются. Лишь ненадолго воспитатели могут завлечь малыша чем-то новым, но интерес быстро проходит.
* **Коммуникабельность**. Даже если ребенок ранее легко "сходился" со сверстниками – сейчас у него не хватает моральных сил весь день находиться в группе назойливых, невыносимых, вечно орущих и не умеющих себя вести детей.
* **Сон и аппетит**. Дневной сон становится сбивчив, порой ребенок не ложится спать вообще. Аппетит тоже оставляет желать лучшего, если не отсутствует совсем.

 **Привыкание к детскому саду** – процесс не простой. Адаптивные возможности дошкольника ограниченны, и если привыкание протекает тяжело, малыш может заболеть. Чтобы **снизить эмоциональное напряжение**, необходимо переключить его внимание на деятельность, которая приносит ему удовольствие – на игру, а также создать условия для возникновения доверия между воспитателем и ребенком.
**Основная задача игр в этот период** – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре.

 **"Иди ко мне"**
Я воспитатель. Я встречаю малыша, который пришел в детский сад. Здравствуй, Алиночка! (Ласково.) Иди ко мне, моя хорошая! (Когда "ребенок" подходит, воспитатель его обнимает.) Ах, какая ко мне хорошая Алина пришла!

**Игра "Пришел Петрушка"**
Материал: кукла Петрушка, погремушки, плюшевые мишки.
Ведущий: "Ребята, к вам в гости пришли Петрушка и мишки. Поиграем с ними. Посмотрите, какой Петрушка веселый и смешной. На нем красная рубашечка и колпачок и колокольчиком. Петрушка принес с собой сундучок. А что там? Погремушка (гремит погремушкой). Ребята, у нашего Петрушки полный сундучок погремушек. Возьмите погремушки себе. Давайте послушаем, как они звучат – бренчат.
Мишка – мягкий и пушистый. Как же хочется его обнять. (Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним.) Алиночка, тоже возьми себе мишку, и ты, Машенька, и ты, Кристиночка. Давайте обнимем мишек и покружимся с ними.
(Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Участники вслед за ним выполняют те же движения.)

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!"

**Игра "Хоровод"**
Ведущий: "А теперь, ребята, давайте возьмемся за ручки, поводим хоровод». «Воспитатель» берет за руки участников и ходит по кругу, приговаривая:
Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ! "
При произнесении последней фразы оба "падают" на землю.

или

"Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
ГЕЙ! "
Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.
(Д. Силберг)

**Игра "Поезд"**
Ведущий: "Ребята, а вы знаете что такое "поезд"? Вы видели когда-нибудь поезд? Давайте поиграем: я буду паровозом, а вы – вагончиками. (Участники встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего.) Поехали! Чу-чу-чу! ("Воспитатель" ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход.) Остановка. Теперь паровозик снова поехал! Чу-чу-чу!
Устали? Понравилась вам игра?

 **Игра "Передай колокольчик"**
Ведущий: "Ребята, посмотрите, что это такое? Правильно, колокольчик! Послушайте, как он звенит. Динь-динь-динь! Тот, кого я позову, будет звенеть в колокольчик. Маша, иди, возьми колокольчик. (Участник становится на место воспитателя.) Маша, позвени колокольчиком. А теперь позови другого мальчика или девочку. Позови по имени или покажи рукой".

**Игра "Позови"**
Ведущий: "Вот так мяч! Какой красивый, круглый, яркий! Алиночка, иди сюда, давай поиграем с мячиком – покатаем его. Ты – мне, а я – тебе. Я играла с Алиной. Алина, с кем ты хочешь играть? Позови». (Участник зовет: "Кристина, иди играть". После игры Алина садится на место, а Кристина зовет следующего участника.)

**Игра "Солнышко"**
Цель: "психологические поглаживания" ребенка.
Ведущий: "Посмотрите, что-то наша Мария Алексеевна совсем замерзла. Давайте поиграем в игру "Солнышко" и согреем ее все вместе! Встанем в круг, а Мария Алексеевна – в центр. Я раздам вам по одному цветному карандашу – это лучик солнца. Подарим его Марии Алексеевне с добрыми словами, скажем о том, что нам нравится в ней. (Показать пример, сказав одно предложение-комплимент и отдав лучик.) А Вы, Мария Алексеевна, не забудьте сказать "спасибо"". (Далее все участники по кругу говорят что-то хорошее и отдают свой карандаш.)
*Примечание*. У присутствующих тоже может возникнуть желание побыть "отогреваемыми", оказаться в центре внимания. Можно предоставить им эту возможность, повторив игру.
 **Информацию подготовила:** педагог-психолог Л.И. Кочнева

**Источники:**

**-** А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. -«Детство-пресс»,2013.

- А. Луговская. Если малыш не хочет идти в детский сад.-М.:Эксмо, 2002.