Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Берёзка»

Занятие с родителями

на тему

 **«Родительская любовь**»

 **Подготовила:**

 Л.И. Кочнева,

 педагог-психолог

 МДОУ «Берёзка»

2015 год

**Родительская любовь**

**Цель:** наглядная демонстрация участникам группы искажений в процессе воспитания и образования детей.

**Задачи:**

* осознание своих поведенческих и речевых моделей, шаблонов в воспитании и образовании детей;
* отреагирование собственного травмирующего опыта, рефлексия;
* коррекция своего поведения, речи, мимических реакций и пр.

**Оборудование**: 7 капроновых ленточек разного цвета (ширина- 6-7 см).

**Ход работы**:

1. **Выбор имени каждым участником**
2. **Введение правил работы (на экране)**
3. **Рефлексия: С какими мыслями, чувствами, настроением Вы пришли сегодня на встречу?**
4. **Вводное слово**:

« …Многие исследователи считают, что психологическая жизнь ребенка начинается задолго до его рождения. Еще в утробе матери он начинает чувствовать, воспринимать, переживать, беспокоиться. По сути, он составляет не только физиологическую, но и единую психологическую систему вместе со своей матерью. И потому если мама спокойна и довольна, то и ребенку хорошо.

Еда, кислород, кровь, температура, безопасность, забота — все так, как нужно, без всяких усилий и просьб, без напряжения и борьбы. Его задача — только расти и развиваться.

Ребенок рождается. Наступает внезапная автономность. Появляются свет, пространство, тяжесть, разность температур, обретение собственной границы — так много необычного и небезопасного! «Волшебство» заканчивается, и приходится самому дышать, есть, просить, требовать, переваривать, ощущать. К тому же в этом новом и, возможно, враждебном мире пока нет ничего знакомого, кроме стука сердца собственной мамы и ее голоса, который тоже сначала трудно узнать…»

1. **Психодрама**

Из группы участников выходит доброволец, ему предлагается выбрать себе любое новое имя. Далее ведущий обращается к человеку, называя его новое имя.

 Педагог-психолог исполняет роль ведущего и родителя (мамы), доброволец – роль ребенка.

**Ведущий:**

-Ребенок растет, развивается и постепенно отходит от матери, убегает. Мама говорит: «Нельзя! Будь рядом со мной, держись за меня! Не бегай!» (ведущий берет цветную ленту и связывает «ребенку**» ножки**.)

-Как теперь ходит ребенок? Маленькими робкими шажочками, держась постоянно за маму.

-Ребенок хочет познать мир, потрогать окружающие предметы и начинает все хватать, тянуть, тащить, разбирать. Мама говорит: «Нельзя!» (и связывает ленточкой **ручки)**. Периодически говорю фразу: «Я все делаю из любви к тебе. Я знаю, как лучше для тебя»).

Далее, чтобы ребенок не подглядывал, не видел лишнего, не смотрел многое по телевизору, мать ограничивает его запретами. (завязываю ребенку **глазки**).

-Ребенок много болтает, задает много вопросов, свойственных возрасту, и родителю это может не нравиться. Мама говорит: «Помолчи, перестань болтать глупости. Молчи! Это для твоего же блага» (ведущий завязывает ребенку **ротик**). Я знаю, как лучше для тебя».

-Ребенок переживает в процессе взросления разные чувства – восторг, радость, любовь, а также обиды, злость, гнев, страх.Родители, как правило ограничивают проявления чувств у ребенка, критикуют его, запрещают, подавляют. Все это «из любви» к нему и для «его же блага». (ведущий связывает ленточкой «ребенку» **грудь,** чтобы он не переживал и ничего не чувствовал.)

На последнем этапе демонстрации ведущий привязывает **на шею** ребенка оставшуюся ленточку. Ведущий, держа поводок, от имени родителя говорит ребенку:

-Ну теперь ты уже взрослый, иди, выбирай себе друзей, институт, профессию, спутника жизни… Что же ты стоишь?

Ведущий задает **риторические вопросы остальным участникам:**

-Кому отдадим поводок? Учителю? Мужу? Друзьям?

**Ведущий спрашивает «ребенка», называя его по имени**:

-Ну что, как ты себя чувствуешь? (ребенок делится впечатлениями, чувствами, мыслями, эмоциями)

-От чего (от каких ленточек) хотелось бы избавиться в первую очередь? (далее последовательно снимаются все ленточки, а затем проводится деролинг. Ведущий предлагает добровольцу «снять» роль, называет его настоящим именем и благодарит за участие*.*

 **6.** **Обсуждение, рефлексия своих чувств, переживаний, высказывание появившихся мыслей при соблюдении правила «Я-высказывания».**

Участвуют все члены группы. Время 30-40 минут.

 Используется презентация «Родительская любовь», дополнительные материалы (Р. Кэмпбелл. Как по-настоящему любить ребенка. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему.)

 В конце занятия каждый родитель получает буклет «Родительская любовь».

7.**Подведение итога занятия** (настроение, полезна ли встреча, отношение к подобной форме проведения, предложения).

**Список используемой литературы:**

* Е. Оськина. В роли ребенка. Журнал «Школьный психолог», январь.2015.
* Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему
* Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
* Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым?
* Росс Кэмпбелл. Как по-настоящему любить ребенка.