**Дидактические игры по лексическим темам для детей 6-7 лет**

**Воспитатель Чеканова Е.А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Октябрь.** |  |  |
|  **1 неделя.** |  **2 неделя.** |  **3 неделя.** |  **4 неделя.** |
|  **«Овощи»** |  **«Фрукты»** |  **«Грибы, ягоды»** |  **«Деревья»** |
| **1.Д/И «Подбери пару»** - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания.**2. Д/И «Что сажают в огороде?»** - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.**3.Д/И «Найди о чем расскажу»** - научить узнавать предметы по перечисленным признакам.**4.Д/И «Подбери по форме»** - научить детей подбирать предметы к геометр. образцам; закрепить названия геометрических форм.  | **1.Д/И «Опиши, мы отгадаем»** - научить описывать предметы и находить их по описанию.**2.Д/И «Узнай и назови фрукты»** - научить детей узнавать и называть фрукты.**3.Д/И «Магазин»** - закрепить у детей умение выделять характерные признаки фруктов.**4.Д/И «Чудесный мешочек»** - развивать умение узнавать предметы на ощупь.**5.Д/И «Овощи и фрукты»** - научить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.**6.Д/И «Найди свой домик»** - упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. | **1.Д/ И «Автомобили и гаражи»** - закрепить счет в пределах 10, геометрические фигуры: круг, треугольник.**2.Д/И «Съедобные и несъедобные грибы»** - знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности.**3.Д/И «Что изменилось?»** - развивать внимание, закрепить названия грибов.**4.Д/И «Какой, какое?»** - компот из клубники –какой? (Клубничный компот). Варенье из малины – какое? - …**5.Д/И «Назови ласково»** -образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме. | **1.Д/И «Угадай, с какого дерева лист и плод»** -закрепить названия и внешний вид деревьев, развивать внимание.**2.Д/И «Один – много»** - практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.**3.Д/И «Дерево – куст»** - знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по особенностям строения.**4.Д/И «Найди пару»** - закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ноябрь.** |  |  |
|  **1 неделя.** |  **2 неделя.** |  **3 неделя.** |  **4 неделя.** |
|  **«Дом»** |  **«Мебель»** |  **«Продукты питания»** |  **«Посуда»** |
| **1.Д/И «Подумай и ответь»** - формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному;**2.Д/И «Какая комната?»** - моем руки – ванная комната, … .**3.Д/И «Что мы делаем?»** - коридор – в коридоре мы одеваемся, обуваемся когда выходим на улицу, … .**4.Д/И «Что изменилось?»** - закрепить цифры в пределах 5.**5.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять в образовании форм род. Падежа мн.ч. существительных.**6.Д/И «В кругу с мячом»** - учить подбирать слова – друзья к заданным словам (печка – речка).**7. Д/И «Медведь и пчелы» -** форм. умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.  | **1.Д/И «Для чего это нужно?** – закрепить название предметов мебели и их назначение;**2.Д/И «Назови части предмета»** - закрепить название предметов мебели, из каких частей состоит.**3.Д/И «Найди общее»** - сравнивать предметы мебели.**4.Д/И «Что лишнее?»** - развитие логического мышления, внимания.**5.Д/И «Опиши предмет»** -учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию.**6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры.**7.Д/И «Отвечай быстро» -** развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи. | **1.Д/И «Отгадай»** - закрепить счет в пределах 10.**2.Д/И «Что за чем?»** - закрепить части суток.**3.Д/И «Кислое, горькое, сладкое»** - кислое –лимон, квас, яблоко;**4.Д/И «Первое, второе, третье, десерт»** - на каждое слово дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит.**5.Д/И «Скажи наоборот»** - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением).**6.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры.**7.Д/И «Не ошибись» -** развивать зрительное внимание, реакцию на визуальный сигнал.  | **1.Д/И «К какому виду относится?»** - сахарница – чайная посуда, салатница – столовая, …;**2.Д/И «Из чего сделана?»** - закрепить предметы посуды, из какого материала сделана.**3.Д/И «Как называется?»** - посуда для сахара – сахарница, …;**4.Д/И «Отбери правильно»** - классифицировать посуду на чайную и столовую.**5.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.).**6.Д/И «Что стало не так?»** - развивать внимание.**7.Д/И «Знаешь ли ты?» -** закреплять знания о видах спорта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Декабрь.** |  |  |
|  **1 неделя.** |  **2 неделя.** |  **3 неделя.** |  **4 неделя.** |
|  **«Зима»** |  **«Зимние забавы»** |  **«Одежда»** |  **«Новогодний праздник»** |
| **1.Д/И «Найди свое место»** - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление;**2.Д/И «Назови цифру»** - закрепить цифры в пределах 10;**3.Д/И «Скажи наоборот»** - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы;**4.Д/И «Когда это бывает?»** - закрепить зимние приметы;**5.Д/И «Снаружи, внутри, около, между»** - закрепить понятия «внутри», «снаружи», «около», «между»;**6.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - учить ориентироваться в пространстве.**7.Д/И «Похож- не похож» -** учить сравнивать предметы; развивать наблюдательность, мышление, речь. | **1.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо).**2.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве.**3.Д/И «Найди свою пару»** - закрепить геометрические фигуры.**4.Д/И «Четыре времени года»** - знать признаки характеризующие каждое время года.**5.Д/И «Назови действие»** - знать зимние явления; меть заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. | **1.Д/И «Назови какие предметы одежды знаешь»** - с мячом.**2.Д/И «Назови части одежды»** - закрепить названия предметов одежды, ее части.**3.Д/И «Магазин «Одежда»** - называть материал, цвет, размер, рост, фасон.**4.Д/И «Раздели»** - группировать одежду: одежда, обувь, головные уборы.**5.Д/И «Выбери правильно»** - уметь различать зимнюю, летнюю одежду.**6.Д/И «Назови цифру»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.**7.Д/И «Подбери слово» -** развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. | **1.Д/И «правила безопасности зимой»** - знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.**2.Д/И «Закончи мое предложение»** - учить устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события. **3.Д/И «Когда это бывает?»** - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют. Развивать связную речь.**4.Д/И «Не ошибись»** - упражнять в счете в пределах 10.**5.Д/И «Что за чем?»** - закрепить части суток . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Январь.** |  |  |
|  **1 неделя.** |  **2 неделя.** |  **3 неделя.** |  **4 неделя.** |
|  |  |  **«Домашние животные»** |  **«Дикие животные»** |
| **1.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10.**2.Д/И «Что стало не так?»** - развивать внимание, выдержку.**3.Д/И «Кто больше назовет действий?»** - расширить словарный запас подбором глаголов.**4.Д/И «Угадай по описанию»** - научить детей составлять описательный рассказ.**5.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов.**6.Д/И «Назови ласково»** - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.**7.Д/И «Что за предмет?»** - формировать умение назвать предмет и описывать, обращая внимание на последов. изложения, использование сравнений. | **1.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова.**2.Д/И «Ласковые слова»** - образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.**3.Д/И «Наоборот»** - научить подбирать антонимы к словам.**4.Д/И «Доскажи фразу»** - научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.**5.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве.**6.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет в пределах 10.**7.Д/И «Радио»** - воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. | **1.Д/И «Семья животных»** - знать как называют членов «семьи» домашних животных; меть группировать их в свою «семью».**2.Д/И «Найди свою маму»** - знать названия детенышей домашних животных; уметь соотносить детенышей домашних животных с их мамами.**3.Д/И «Кто как кричит?»** - знать какие звуки издают домашние животные.**4.Д/И «Кто чем питается?»** - знать чем питается то или иное домашнее животное.**5.Д/И «Не промочи ноги»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.**6.Д/И «Ассоциации»** - развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата. | **1.Д/И «У кого какое жилище?»** - знать особенность жилищ разных диких животных.**2.Д/И «Доскажи фразу»** - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.**3.Д/И «Что сначала, что потом?»** - закрепить знания о временах года.**4.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов.**5.Д/И «Чьи следы?»** - образование притяжательных прилагательных.**6.Д/И «Что, где?»** - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова: «над», «перед», «под». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Февраль.** |  |  |
|  **1 неделя.** |  **2 неделя.** |  **3 неделя.** |  **4 неделя.** |
|  **«Домашние птицы»** |  **«Зимующие птицы»** |  **«Профессии»** | **«День защитников Отечества»** |
| **1.Д/И «Назови ласково»** - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.**2.Д/И «Отгадай – ка»** - учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, по описанию знавать предмет.**3.Д/И «Сосчитай»** - согласование количественных числительных с существительными и прилагательными.**4. Д/И «Что бывает короткое, длинное»** - уточнить представление детей о величине предметов, развить быстроту мышления.**5.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10. | **1.Д/И «Назови птицу»** - узнавать и называть зимующих птиц.**2.Д/И «Угадай птицу по описанию»** - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.**3.Д/И «Назови одним словом»** - активизировать в речи обобщающие слова.**4.Д/И «Загадай, мы отгадаем»** - закрепить знания детей о зимующих и домашних птицах, назвать их признаки.**5.Д/И «Что бывает по 4»** - упражнять в счете в пределах 10.**6.Д/И «Найди свое место»** - продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.**7.Д/И «Кто больше?» -** упражнять в подборе определений к существительным. | **1.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве.**2.Д/И «Не промочи ноги»** - закрепить счет в пределах 10.**3.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова.**4.Д/И «Кому что нужно для работы?»** - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.**5.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов.**6.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.**7.Д/И «Найди лишнее» -** развивать наблюдательность. | **1.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры.**2.Д/И «Назови цифру»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.**3.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.).**4.Д/И «Назови одним словом**» - закрепить обобщающие слова.**5.Д/И «Ласковые слова»** - образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.**6.Д/И «Наоборот»** - учить подбирать антонимы к слова.**7.Д/И «Живое число» -** закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Март.** |  |  |
|  **1 неделя.** |  **2 неделя.** |  **3 неделя.** |  **4 неделя.** |
|  **«Родная страна»** |  **«Женский день»** |  **«Весна»** |  **«Перелетные птицы»** |
| **1.Д/И «Подумай и ответь»** - формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному.**2.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10.**3.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова.**4.Д/И «Угадай по описанию»** - учить детей составлять описательный рассказ.**5.Д/И «Доскажи фразу»** - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.**6.Д/И «Что сначала, что потом»** - закрепить знания о временах года.**7.Д-И «Подбери слово» -** развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.**8.Д/И «Скажи по-другому»** - развивать умение подбирать синонимы. | **1.Д/И «Назови членов своей семьи»** - уточнять и закреплять знания детей о своей семье.**2.Д/И «Кто старше?»** - практическое употребление наречий «старше», «младше» в составе простого предложения.**3.Д/И «Назови ласково»** - закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.**4.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.**5.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.**6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры.  | **1.Д/И «Отгадывание загадок о весне»** - знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.**2.Д/И «Назови действия, которые происходят весной»** - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.**3.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в проборе однокоренных слов.**4.Д/И «Сосчитай»** - согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.**5.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве.  | **1.Д/И «Угадай птицу по описанию»** - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.**2.Д/И «Назови одним словом»** - активизировать в речи обобщающие слова.**3.Д/И «Скажи ласково»** - учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.**4.Д/И «Хорошо –плохо»** - развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.**5.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет в пределах 10.**6.Д/И «Закончи предложение» -** употреблять понимание причинных связей между явлениями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Апрель.** |  |  |
|  **1 неделя.** |  **2 неделя.** |  **3 неделя.** |  **4 неделя.** |
|  **«Наземный транспорт»** | **«Воздушный и водный транспорт»** | **«Правила дорожного движения»** | **«Части тела, туалетные принадлежности»** |
| **1.Д/И «Из чего сделано?»** - воспитание умения сравнивать, группировать предметы; активизация словаря; развитие речи, внимания.**2.Д/И «Найди такую же»** - развитие умения сравнивать предметы, находить сходство и различие; воспитание смекалистости, связной речи.**3.Д/И «Парные картинки»** - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.**4.Д/И «Какая команда быстрее построится?»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.**5.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве.**6.Д/И «Назови транспорт»** - закрепить название и внешний вид наземного транспорта. | **1.Д/И «Какой вид транспорта?»** - закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта.**2.Д/И «Когда это бывает?»** - закрепить части суток.**3.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепление геометрических фигур.**4.Д/И «Что кому?»** - воспитание интереса к труду взрослых; закрепление знаний о профессиях и орудиях труда.**5.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?»** - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.**6.Д/И «Лото»** - упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции. | **1.Д/И «Добавь слово»** - упражнение в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; развитие ориентировки в пространстве.**2.Д/И «Узнай по описанию»** - воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности.**3.Д/И «А что потом?»** - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.**4.Д/И «Назови цифру»** - закрепление цифр в пределах 10.**5.Д/И «Что бывает по 4»** - закрепить счет в пределах 4.**6.Д/И «Найди свою пару»** - закрепление геометрических фигур.  | **1.Д/И «Найди свое место»** - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.**2.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10.**3.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры.**4.Д/И «Когда это бывает?»** - углубление знание о временах года; развитие связной речи; активизация словаря.**5.Д/И «Так бывает или нет?»** - развитие логического мышления; воспитание замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора.**6.Д/И «Что лишнее?»** - воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения.**7.Д/И «Волшебные кляксы» -** развитие воображения и речи ребенка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Май.** |  |  |
|  **1 неделя.** |  **2 неделя.** |  **3 неделя.** |  **4 неделя.** |
|  **«Насекомые»** |  **«Цветы»** |  **«Скоро лето»** |  |
| **1.Д/И «Узнай насекомое»** - закрепить название и внешний вид насекомых.**2. Д/И «Какой предмет?»** - упражнение в классификации предметов по определенному признаку; развитие мышления, речи, смекалки.**3.Д/И «Кто в домике живет?»** - закрепление знаний о животных; упражнение в правильном звукопроизношении.**4.Д/И «Что сажают в огороде?»** - классификация растений по месту произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи.**5.Д/И «Отсчитай столько же»** - упражнять в счете и закрепить цифры в пределах 10.**6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры.**7.Д/И «Найди рифму» -** развитие побуждения к творческим проявлениям. | **1.Д/И «Какая команда быстрее построится?»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.**2.Д/И «Что, где?»** - упражнять в ориентировке в пространстве , использовать слова «над», «перед», «под».**3.Д/И «А что потом?»** - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.**4.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?»** - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.**5.Д/И «Парные картинки»** - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря. | **1.Д/И «Найди предмет по описанию**» - воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности.**2.Д/И «Живое домино»** - воспитание произвольного внимания; закрепление знаний о цвете; развитие быстроты реакции на словесный сигнал, умение четко выполнять правила игры.**3.Д/И «Большие и маленькие»** - закрепление знаний о величине предметов; воспитание умения сравнивать предметы.**4.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.**5.Д/И «Найди свою пару»** - закрепить геометрические фигуры. **6.Д/И «Добавь слово» -** развивать умение подбирать глаголы, обозначающие окончание названного действия. | **1.Д/И «Найди своё место»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.**2.Д/И «Не промочи ноги»** - закрепить счет в пределах 10.**3.Д/И «Угадай, кто позвал»** - воспитание слухового внимания.**4.Д/И «На птичьем дворе»** - закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности.**5.Д/И «Узнай, что изменилось?»** - развитие произвольного внимания, запоминания; активизация словаря.**6.Д/И «Горячо – холодно»** - воспитание наблюдательности, сообразительности, развитие связной речи, закрепление знаний о растениях. |