**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка»**

**Технологическая карта игрового занятия**

**по ознакомлению дошкольников с финансовой культуры**

**в старшей группе**

 **«История копеечка»**

**,**

**Воспитатель МДОУ «Березка»:**

**Хомутова Юлия Алексеевна**

**Рп.Пречистое 2021г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема НОД** | «Как появились деньги» |
| **Форма совместной деятельности** | Игровое занятие |
| **Форма организации** | подгрупповая,  |
| **Первичные представления детей** | Имеют представление о том, что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. Умеют договариваться между собой при выполнении совместной деятельности |
| **Цель воспитателя** | познакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать бережное отношение к деньгам. |
| **Цель детей** | Получить как можно больше сведений об истории возникновения денег, уважительное отношение к людям труда. |
| **Образовательные области** | **Задачи воспитателя** |
| Образовательные | Закрепить знания детей о возникновении денег, развивать воображение детей, развивать творческие способности. Продолжать учить работать в команде. Развивать речь детей, расширять кругозор. |
| Развивающие | развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление. |
| Воспитательные | воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам. |
| **Оборудование и материалы** | презентация, картинки с изображение предметов для игры «Обмен», «золотые монетки», деревянные палочки и формочки для оттиска для выполнения рисунка на «золотых монетках», шапочки китайские для мальчиков и шляпки для девочек, карточки нарисованными трафаретами ироглифов, кошельки маленькие с монетками и купюрами, большой кошелек-сумка. |
| **Предварительная работа** | Цикл занятий по теме «Откуда берутся деньги», разучивание спектакля «Денежкин домик», чтение сказки Л.Стахович «Где живут Денежки», папка-передвижка «Мы идём в банк» (домашнее задание с родителями) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности, продолжительность, задачи этапа** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность воспитанников** | **Технологии,****методы,****приемы** | **Планируемый результат** |
| **I этап****Вводный** *(1 мин.)**Создание**атмосферы**психологической**безопасности,**эмоциональная**поддержка**ребенка* | **Воспитатель 1**Воспитатель: Придумано кем – тоПросто и мудроПри встрече здороваться!- Доброе утро!- Доброе утроСолнцу и птицам!- Доброе утро!Приветливым лицам!И каждый становитсяДобрым, доверчивым!Доброе утро длится до вечера!  |  |  | Эмоциональный настрой на совместную деятельность |
| **Мотивационно-побудительный**(*3 мин.)**Формирование**представлений о**предстоящей**деятельности, ее**задачах,**мотивационной**готовности к**предстоящей**деятельности* | -Ребята, вы любите сюрпризы. Я очень люблю, и принесла вам сюрприз-подарок. Как вы думаете что там? (предположения детей)У меня есть чудо - кошка,На её спине - окошко.Я кладу туда монеты,Чтоб потом купить конфеты. (Копилка)- Скажите, а для чего служит копилка? Дети: В ней хранят деньги (или в нее складывают деньги)- Как ее используют люди?Дети: Воспитатель: Правильно, копилку используют для денег. (Воспитатель показывает копилку и в это время на экране появляется монетка)Здравствуйте ребята, я Феечка веселая Копеечка. Мне так хочется узнать, как же я появилась на свет, что было раньше? Буду вам очень благодарна, если вы мне поможете»Воспитатель: Ребята как же нам помочь Феечке Копеечке?  | ответы детей ответы детей  | Ситуационная задача Пословица ПриёмсозданияпроблемнойситуацииСитуативная беседа, | Внутренняя мотивация на предстоящую деятельностьРазвитие логического мышленияФормирование представлений о бережливости и аккуратном обращении с деньгами. |
| **II этап****Основной***(10- 12 мин.)**Знакомство с историей возникновения денег**.* | - Давайте отравимся в прошлое и узнаем, откуда появились деньги и наша Феечка Копеечка. Предлагаю путешествовать на «машине времени» (Дети берутся за руки, образуя круг). Произнесем волшебны слова: Раз, два, три, четыре, пять,Можем все мы помечтать.Хотим в прошлом очутиться,ПРО Копеечку узнатьI. Мы оказались в Древнем Мире (слайд 1)Воспитатель: Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду. Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле… Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга. И люди пришли к выводу, что нужны деньги. У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью, ракушками. Например, корова стоила 10 шкурок лисиц, а заяц – 8 ракушек.Воспитатель: Как вы думаете, это удобно было? Почему неудобно?Дети: Такие деньги в карман не спрячешь. Это было тяжело, занимало много места. (слайды 2,3,4).Воспитатель: А теперь, ребята, я вам предлагаю попробовать произвести обмен..ИГРА «ОБМЕН»- Каждому из вас я раздам медальки с изображением товара, которого у вас нет, то вы очень хотите его у кого ни будь выменять.- А в руки вам дам карточки с изображением товара, который у вас есть, и вот вы должны постараться так произвести обмен, чтобы получить необходимую вам вещь.Воспитатель: Понравилось вам обмениваться своим товаром?Получили желаемый результат? Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар на другой. Состоялся ОБМЕН.- Ребята наша машина времени включилась, скорей отправляемся дальше в путешествие.II. Мы оказались в Древнем Египте (слайд 5 (каменные – металлические деньги)Воспитатель: Дети мы оказались с вами в Древнем Египте, (слайд 6). Время шло, люди продолжали работать, торговать. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Деньги чеканили из драгоценных металлов золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Так появились металлические деньги- МОНЕТКИ (слайды 7,8) Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочитать, какая это монетка.Работа за столами. Давайте и мы попробуем изготовить монетки, как это делали в древности, будем мастерами, берем палочки и по «металлу» (пластилин) выдавливаем нужный рисунок. Это могут быть точечки, или различные элементы.Воспитатель: Вот и мы с вами изготовили монетки, на которые мы нанесем свой неповторимый узор. Ручки наши трудились, нужно им и отдохнуть…(Пальчиковая гимнастика) «Будем денежки считать»Один, два, три, четыре, пять .Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём. Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец) На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец) Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы). Справились с заданием, скорей отправляемся дальше.III. Мы посетим древний Китай (слайд9) (бумажные деньги)Воспитатель: Ребята мы с вами оказались в древнем Китае.(Дети надевают китайские шапочки.)Так как металлические деньги были тяжелы и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги. Впервые они появились в Китае, 812 году н. э и были очень большого размера, как лист бумаги. (слайд 10)Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего делали монеты, поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами- китайскими буквами.«Китайские мастера»Воспитатель: Ребята, я снова приглашаю вас в мастерскую. Присаживайтесь за столы. Здесь работали мастера по росписи денег. Вы должны нанести на лист с правой стороны свои иероглифы, которые вы выбрали. То есть расписать деньги. Приступайте к работе.(дети работают за столами, звучит китайская музыка)Проводится Динамическая пауза «Поиск клада»Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу, машут/Стали думать, как нам быть? /повороты головой/Как же клад нам разделить? /пожимают плечами/Чтоб хватило всем друзьям, /пересчитывают пальцы на руках/Делим ровно пополам. /разводят руки в стороны/Воспитатель: дети возвращаемся на нашу машину времени, куда она нас перенесет. (И видят, что в машине времени появились маленькие кошельки).- Что за волшебство. Ребята, наверное, Феечка Копеечка нам сюрприз приготовила. Скорее в путь….IV. Мы оказались в России Воспитатель: Вот мы и вернулись в наше время, что мы видим на экране? (появляются картинка с изображение денег). Называются они по-разному. Кто знает, как они называются? Банкноты и монеты разного достоинства.Воспитатель: А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ. Давайте откроем кошелечки. Что в них? (Дети достают монетки-копеечки.). А это металлические деньги – монеты - и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошло из-за того что на монете изображен всадник с копьем. Монеты чеканятся на монетном дворе. Приглашаю вас попробовать - Бумажные деньги есть в вашем кошелечке?Дети: ДАВоспитатель: Бумажные деньги называем банкнотой. Дети, мы выполнили задание нашей Феечки Копеечки. Путешествуя во времени, узнали историю ее появления.  | (слайд 1)ИГРА «ОБМЕН» (слайд 5 (каменные – металлические деньги)(слайд 6).слайды 7,8)(Пальчиковая гимнастика)(слайд9) (бумажные деньги)(слайд 10)Дети подходят к столам с заготовками и печатями, оттисками, палочкамиДинамическая паузамонеты-купюрыдети называют номиналы знакомых им купюр | ПриёмсозданияпроблемнойситуацииИзготовление монетПечатанье банкнотПродуктивный вид деятельности (рисование эскиза купюры) | Закрепление знаний о местах хранения денег.Систематизация знанийОбогащение словаря: монетка, купюра, кошелёк, копилка, сейф банк, банковская карта , шкатулкаРазвитие наблюдательности, логического мышленияОбогащение словаря: купюра, банкнотаСпособностьсамостоятельно действоватьпо заданиювоспитателя |
| **III Итоговый***(2 мин.)*Подведение итогов ООДФормированиеэлементарныхнавыковсамооценки | -Посмотрите сколько всего полезного мы узнали.-Ребята вам понравилось сегодня играть?-Что нового вы для себя узнали?-Как появились деньги?- -Вы были большие молодцы. И эти деньги будут жить у нас в группе, и мы будем продолжать с ним играть. | Дети обобщают знания о происхождении денег | Беседа | Развитие связной речиПроявление эмоционального отношения к результатам своей работы. |

**Литература:**

1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»
2. "Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО"/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (стр.20)
3. Сборник игр для организациизанятийпофинансовойграмотностивдошкольныхучреждениях«Играем вместе» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (стр.12)
4. Советы родителям: говорите с детьми о финансах /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (стр.12)
5. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (стр.34)