Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка»

**Консультация для воспитателей ДОУ**

 **Тема: «Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством создания развивающей среды»**

 **Подготовила: Киселева Е.А.**

 **Воспитатель первой**

 **квалификационной категории**

В развивающую среду групп входит центр гигиены. В центре гигиены находятся:

1. Уголок дежурного: салфетки, фартуки.

2. Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т. д.

3. Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами) : трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума, игрушечные наборы для парикмахерских.

Например, для обучения детей этикету: в сюжетно-ролевых играх учите куклу, или ребенка (дочь, правильно сидеть за столом, правильно держать тот или иной прибор, правильно одеваться.

Учите самостоятельным практическим действиям (с чайными и столовыми принадлежностями, сервировка стола по схеме, разбор проблемных ситуаций с игрушками, например: зайчик пригласил ежика в гости – нужно помочь накрыть стол).

Создайте дидактические пособия, позволяющие детям в игровой форме рассказать о важности правильного питания, о бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих, формирующие привычку здорового образа жизни (например, «Острова Здоровячка и Хлюпика» с целью систематизации знаний детей о здоровье и здоровом образе жизни, «Календарь двигательной активности детей», «Домик здоровья» с целью формирования у детей умения классифицировать предметы, полезные навыки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению.

Тематические альбомы в соответствии с возрастом «Витаминка», «Пирамида здоровья» с целью расширения представлений детей о содержании витаминов в продуктах питания.

Для формирования представлений о том, что полезно и что вредно для организма оформите альбом «Правила поведения для малышей» с иллюстрациями и стихами к положительному и негативному воздействию на организм человека, о значении для организма сна, прогулки, еды и других режимных процессов.

Иллюстрации, схемы, обучающие практическим действиям: сервировке стола, одеванию, умыванию. Рассматривая их, у детей проявляется интерес к своему здоровью.

В группах создайте картотеку стихов, сопровождающих процессы умывания, одевания, приёма пищи.

Оформите дидактические игры: “Структура человеческого тела”, “Спорт – это здоровье”, “Чистим зубы правильно”, “Бережём уши” и т. д. Все эти игры научат детей контролировать себя и своё поведение, настроение, закрепят культурно – гигиенические навыки, заставят задумываться о здоровье.

Родители активно принимают участие в приобщении детей к здоровому образу жизни. Оформите памятки для родителей «Навыки опрятной еды», «Навыки снимания и надевания одежды в определенном порядке», «Об опрятности и аккуратности» и т. д.

|  |
| --- |
| **Консультации для воспитателей детского сада** |
| «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем детского организма. Поэтому дошкольное учреждение - “школа здорового образа жизни” детей, где любая их деятельность (учебная, спортивная, досуговая, а также прием пищи и двигательная активность и др.) носит оздоровительно-педагогическую направленность и способствует воспитанию у них привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья. В дошкольном учреждении широко используются передовые педагогические технологии: педагогика сотрудничества, технологии экологического воспитания, здоровьесберегающие технологии. Приоритетным направлением работы коллектива является физическое воспитание. Сложились определенные традиции в проведении оздоровительной работы. Прежде всего, это тесное взаимодействие всего коллектива.Формирование культуры здорового образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья детей через изменение стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями. При этом необходимо учесть, что образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. Применение в своей работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не имеют ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей. Совместную работу с семьёй надо строить на следующих принципах: единство, систематичность, индивидуальный подход, взаимное доверие. Методы и приемы, выбранные нами формируют у детей положительное отношение к своему здоровью и положительным эмоциям. Повысилась сопротивляемость организма детей к неблагоприятным факторам окружающей среды, что говорит о физическом и психическом здоровье детей. В результате исследования проблемы формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников, были уточнены цели, задачи и содержание валеологической работы. Основная цель программы – создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья; формирование психологического здоровья дошкольника как важного фактора здоровья человека в целом; профилактика психосоматических заболеваний. Система работы строится с учётом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, опирается на основные принципы психологии и дошкольной педагогики. Значительное место отведено повышению психоэмоциональной устойчивости: элементы релаксации под музыку и звуки природы, обучение пониманию своего эмоционального состояния. Большая роль в работе отводится созданию информационной “Среды здоровья” (схемы, рисунки, стенды), которая не только напрямую, но и опосредованно влияет на формирование мировоззрения ребенка. Проведение занятий совместно с родителями даёт возможность выявить проблемы в общении "Ребенок-Родитель" и найти совместные пути их решения через использование игровых и двигательных методик, телесной терапии. Благодаря этому создаётся благоприятная база для формирования не только соматического, но и психического и психологического здоровья ребёнка. Информация для родителей оформляется на специальных стендах, проводятся консультации, совместные занятия с детьми. Для персонала ДОУ организуются консультации, семинары, педагогические советы, деловые игры. Таким образом, совместная работа всех взрослых, окружающих дошкольника, через выбор методов, средств и форм обучения, а также контроля за изменениями в стиле жизни создает фундамент культуры ЗОЖ, включающий в себя положительную мотивацию и знания, умения, навыки валеологического характера. В группе постепенно создаются традиции ЗОЖ – минутки здоровья на занятиях, дни здоровья. Формирование культуры ЗОЖ проходит на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ: Режимные моменты: утренняя гимнастика, прогулка, режим питания, послеобеденный сон. Учебно-воспитательный процесс: занятия “Наша традиция – быть здоровыми!” (гимнастика, познавательная часть, релаксация), учебно-воспитательные занятия (минутки здоровья, физминутки, минутки психологической разгрузки), физкультурные занятия, музыкальные занятия (физминутки, повышение психоэмоциональной устойчивости), логопедические занятия (физминутки, словарная работа), рисование (физминутки, повышение психоэмоциональной устойчивости). Таким образом, осуществляется комплексный подход в формировании культуры ЗОЖ у воспитанников. Организация работы с детьми строится с учётом следующих методических требований: 1. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:1. Организационный момент 2. Гимнастика 3. Дидактическая игра или игра-беседа на повторение изученного ранее 4. Познавательный блок 5. Сообщение нового материала через игру-беседу или самостоятельные выводы детей на основе наблюдения, опыта и т. п. 6. Дидактическая или подвижная игра на закрепление 7. Релаксация под музыку2. ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ:Занятия проводятся в хорошо проветренном, чистом помещенииУровень освещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиямДети одеты в удобную одежду, которая не стесняет их движенияЗанятия проводятся не раньше чем через 30 минут после еды и не позднее, чем за 1 час до едыМузыка для релаксации должна быть негромкойПодбор упражнений соответствует возрастным особенностям детей3. Учет психо-физиологических и эмоционально-личностных особенностей детей. Соответствие уровня материала познавательным возможностям и интересам детей данного возрастаСоответствие упражнений двигательным возможностям детейУчет индивидуальных особенностей ребёнка (темперамент, анамнез, эмоциональное состояние и др.)Учет социального анамнеза и опыта ребёнка, тактичное упоминание о любых фактах жизни ребенкаУчет индивидуальных особенностей познавательной сферы каждого ребёнка (уровень внимания, памяти, мышления и др.) и уровня его работоспособности.Проводимая работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни даёт следующие результаты: снизилась заболеваемость, и повысился уровень здоровья детей. У детей появляется стойкая мотивация на здоровый образ жизни, происходит осознание ими ответственности за своё здоровье. |