Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Березка»

Конкурсное мероприятие **«Педагогическая находка»**

Технологическая карта организованной образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Тема: что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Образовательная область «Познавательное развитие»

(интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Физическое развитие»)

Подготовила и провела:

Киселева Екатерина Александровна

воспитатель I квалификационной категории

рп. Пречистое 2021 г.

**Возрастная группа**: 2-я младшая (от 3х до 4х лет)

**Форма совместной деятельности**: интегрированная НОД.

**Форма организации**: групповая

**Цель педагога:** формировать представление детей о здоровом образе жизни.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

**Задачи педагога:**

**- образовательная:** формировать у детей навыки здорового образа жизни; вызывать желание заботиться о своем здоровье; Расширять представления детей о полезных продуктах, предметах гигиены и о спорте.

**- развивающая:** развивать логическое мышление (готовим детей к умению загадывать загадки), речь детей

**- воспитательные:** воспитывать бережное отношение к своему здоровью; закреплять умения устанавливать положительные взаимоотношения в совместной деятельности.

**Планируемый результат**:

в ходе образовательной деятельности дети уточняют знания о здоровье, его значении для человека; закрепляют знания о ЗОЖ.

**Оборудование и материалы:** колокольчик; игрушка Степашка; предметы личной гигиены (мыло, зубная щетка, зеркало, полотенце, расческа); картинки и табличка для алгоритма умывания; спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки); схема выполнения гимнастики; муляжи овощей и фруктов;

**Предварительная работа:** рисование красками на тему «Витамины для ребят», лепка «Витамины», чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций с предметами личной гигиены, создание игровых ситуаций по пользованию предметами личной гигиены, отгадывание

загадок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности.  Используемые методические приемы. | Ход мероприятия | |
| Действия воспитателя | Действия детей |
| **Организационно-мотивационный этап**.  **Технологии, методы, приёмы:**  вопросы детям, беседа, создание проблемной ситуации | Воспитательзвенит в колокольчик и произносит слова:  Колокольчик зазвени, всех ребяток позови.  Как услышат – прибегут, и со мной играть начнут.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, услышали колокольчик!  **Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас в круг. Давайте поприветствуем друг друга!  Повторяйте за мной:  Здравствуй, Мир! (дети поднимают руки вверх)  Здравствуй, Свет! (руки–в стороны)  Здравствуй, Добрый Человек! (дети протягивают руки вперёд).  **Воспитатель:** Ребята, человек при встрече с другими людьми говорит замечательное слово - «Здравствуйте!». А кто знает, что мы желаем людям, когда здороваемся?  **Воспитатель:** Правильно, желают здоровья.  Сегодня мы и будем говорить о здоровье.  Стук в дверь  **Воспитатель:** К нам в гости кто-то пришел (воспитатель вносит игрушку Степашку)  Воспитатель: А вы узнали кто это? Степашка!  **Воспитатель:** Здравствуй, Степашка.  **Степашка** (говорит голосом воспитателя, грустно): здравствуйте.  **Воспитатель:** Почему ты печальный? Что случилось?  **Степашка:** заболел мой друг Хрюшка.  **Воспитатель:** Что с ним произошло?  **Степашка:** Я много раз ему говорил, что он не заботиться о своем здоровье. Руки не моет, спортом не занимается, кушает неполезные продукты.  **Воспитатель:** Да, это все серьёзно. Надо Хрюше помочь!    **Воспитатель:** попробуем помочь Хрюше? Расскажем как не болеть, или что делаем мы чтобы не болеть ) о правилах, которые необходимо выполнять, чтобы быть здоровым. | Дети на звон колокольчика бегут к воспитателю.  Дети включаются в игру) повторяют действия воспитателя, приветствуют друг друга, проявляют интерес, дают согласие на совместную деятельность.  Ответы детей.  Дети здороваются с гостем.  Ответы детей. |
| **Основной этап**.  **Технологии, методы, приёмы:**  беседа, диалог с детьми, игровые приемы. Образец описательного рассказа о знакомом предмете | **Воспитатель** приглашает детей подойти к столу: Давайте посмотрим Что это за предметы лежат на столе?  **Воспитатель:** (Мыло) Ускользает как живое, но не выпущу его я.  Белой пеной пенится,  Руки мыть не ленится.  (Зубная щетка)  Пластмассовая спинка,  Жесткая щетинка,  С зубной пастой дружит,  Нам усердно служит  (Полотенце)  Вытираю я, стараюсь,  После ванной паренька,  Все намокло, все измялось -  Нет сухого уголка  (Расческа)  Хожу, брожу не по лесам,  А по усам, по волосам.  И зубы у меня длинней,  Чем у волков, у медведей.  (Зеркало)  И сияет, и блестит,  Никому оно не льстит,  А любому правду скажет -  Все, как есть, ему покажет.  **Воспитатель:** Для чего нужны все эти предметы? Правильно, тело человека, руки, лицо всегда должны быть чистыми, чтобы к нам не попали микробы. Давайте и Хрюшу научим умываться. Нужно по порядку разложить картинки, как мы умываемся.  **Воспитатель:** Вот и готово первое правило, чтобы быть здоровым.  **Степашка:** А что есть еще?  **Воспитатель:** Да  **Воспитатель:** Пойдемте с вами дальше и посмотрим, что у нас на следующем столе. (На столе мячи, скакалки, обручи, гимнастические палочки).  Воспитатель предлагает детям показать, как они занимаемся со спортивным оборудованием.  **Воспитатель:** Молодцы! Степашка, а еще мы с ребятами каждое утро делаем гимнастику. Покажем?  **Воспитатель:** Молодцы, подарим Хрюше эту веселую гимнастику.  Вот и еще одно правило готово.  **Воспитатель:** Ну что, осталось последнее правило.  **Воспитатель:** Что же мы здесь видим?  **Воспитатель:** Но кто-то все перемешал. Давайте разберём по корзиночкам.  **Воспитатель:** Почему же здесь овощи и фрукты? Как вы думаете?  **Воспитатель:** Правильно, в фруктах и овощах очень много полезных веществ, что бы мы не болели, росли сильными и здоровыми.  **Воспитатель:** Что мы можем приготовить из овощей? (любимый борщ).  **Воспитатель:** Что можем приготовить из фруктов (вкусный сладкий компот)  **Воспитатель:** Давайте в кастрюлю положим то, что необходимо для приготовления борща, а в банку то, из чего можно сварить компот.  **Воспитатель:** Молодцы! Вот и сделали еще одно правило.  **Воспитатель:** Степашка, мы передаем для Хрюши наши правила и пожелание, чтобы он не болел.  **Воспитатель:** Давайте еще раз вспомним, что нужно делать, чтобы быть здоровым?  **Степашка:** Спасибо дети, я все ему передам. До свидания. | Дети участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на своем опыте о личной гигиене.  Дети рассматривают предметы. Слушают четверостишия воспитателя.  Отвечают на вопросы воспитателя о гигиене.  Дети раскладывают картинки в нужной последовательности.  Дети вместе с воспитателем подходят к другому столу.  Дети выполняют действия со спортивным оборудованием.  Дети выполняют гимнастику.  Дети подходят к третьему столу.  Ответы детей.  Дети разбирают овощи и фрукты по корзинкам.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети из предложенных картинок «готовят» борщ и компот.  Ответы детей:  Мыть руки и лицо с мылом.  Заниматься спортом  Кушать полезные продукты |
| **Оценочно – рефлексивный этап.**  **Технологии, методы, приёмы:**  беседа | **Воспитатель:** Сегодня мы с вами отлично провели время. Создали для Хрюши правила, которые помогут ему быть всегда здоровым. И мы с вами тоже эти правила будем соблюдать. Ведь очень важно заботиться о своем здоровье.  **Воспитатель:** Ребята, у меня есть смайлики веселые и грустные. Если вам все сегодня понравилось, то возьмите веселый смайлик, а если вам было неинтересно, то грустный.  **Воспитатель:** Всем спасибо! Я уверена, что вы будете здоровыми, веселыми и дружными ребятами. | Дети обобщают информацию, делают выводы, обмениваются мнениями.  Дети выбирают смайлики и размещают их на доске. |