Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Березка»

Конкурсное мероприятие **«Педагогическая находка»**

Технологическая карта организованной образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Тема: что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Образовательная область «Познавательное развитие»

(интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Физическое развитие»)

 Подготовила и провела:

 Киселева Екатерина Александровна

воспитатель I квалификационной категории

рп. Пречистое 2021 г.

**Возрастная группа**: 2-я младшая (от 3х до 4х лет)

**Форма совместной деятельности**: интегрированная НОД.

**Форма организации**: групповая

**Цель педагога:** формировать представление детей о здоровом образе жизни.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

 **Задачи педагога:**

 **- образовательная:** формировать у детей навыки здорового образа жизни; вызывать желание заботиться о своем здоровье; Расширять представления детей о полезных продуктах, предметах гигиены и о спорте.

 **- развивающая:** развивать логическое мышление (готовим детей к умению загадывать загадки), речь детей

 **- воспитательные:** воспитывать бережное отношение к своему здоровью; закреплять умения устанавливать положительные взаимоотношения в совместной деятельности.

 **Планируемый результат**:

в ходе образовательной деятельности дети уточняют знания о здоровье, его значении для человека; закрепляют знания о ЗОЖ.

 **Оборудование и материалы:** колокольчик; игрушка Степашка; предметы личной гигиены (мыло, зубная щетка, зеркало, полотенце, расческа); картинки и табличка для алгоритма умывания; спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки); схема выполнения гимнастики; муляжи овощей и фруктов;

 **Предварительная работа:** рисование красками на тему «Витамины для ребят», лепка «Витамины», чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций с предметами личной гигиены, создание игровых ситуаций по пользованию предметами личной гигиены, отгадывание

загадок.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности.Используемые методические приемы. | Ход мероприятия |
| Действия воспитателя | Действия детей |
| **Организационно-мотивационный этап**.**Технологии, методы, приёмы:**вопросы детям, беседа, создание проблемной ситуации | Воспитательзвенит в колокольчик и произносит слова:Колокольчик зазвени, всех ребяток позови.Как услышат – прибегут, и со мной играть начнут.**Воспитатель:** Молодцы, ребята, услышали колокольчик!**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас в круг. Давайте поприветствуем друг друга!Повторяйте за мной:Здравствуй, Мир! (дети поднимают руки вверх)Здравствуй, Свет! (руки–в стороны)Здравствуй, Добрый Человек! (дети протягивают руки вперёд).**Воспитатель:** Ребята, человек при встрече с другими людьми говорит замечательное слово - «Здравствуйте!». А кто знает, что мы желаем людям, когда здороваемся? **Воспитатель:** Правильно, желают здоровья.Сегодня мы и будем говорить о здоровье.Стук в дверь**Воспитатель:** К нам в гости кто-то пришел (воспитатель вносит игрушку Степашку)Воспитатель: А вы узнали кто это? Степашка! **Воспитатель:** Здравствуй, Степашка.**Степашка** (говорит голосом воспитателя, грустно): здравствуйте.**Воспитатель:** Почему ты печальный? Что случилось?**Степашка:** заболел мой друг Хрюшка.**Воспитатель:** Что с ним произошло?**Степашка:** Я много раз ему говорил, что он не заботиться о своем здоровье. Руки не моет, спортом не занимается, кушает неполезные продукты.**Воспитатель:** Да, это все серьёзно. Надо Хрюше помочь! **Воспитатель:** попробуем помочь Хрюше? Расскажем как не болеть, или что делаем мы чтобы не болеть ) о правилах, которые необходимо выполнять, чтобы быть здоровым. | Дети на звон колокольчика бегут к воспитателю.Дети включаются в игру) повторяют действия воспитателя, приветствуют друг друга, проявляют интерес, дают согласие на совместную деятельность.Ответы детей.Дети здороваются с гостем.Ответы детей. |
| **Основной этап**.**Технологии, методы, приёмы:**беседа, диалог с детьми, игровые приемы. Образец описательного рассказа о знакомом предмете | **Воспитатель** приглашает детей подойти к столу: Давайте посмотрим Что это за предметы лежат на столе?**Воспитатель:** (Мыло) Ускользает как живое, но не выпущу его я.Белой пеной пенится,Руки мыть не ленится. (Зубная щетка)Пластмассовая спинка,Жесткая щетинка,С зубной пастой дружит,Нам усердно служит(Полотенце)Вытираю я, стараюсь,После ванной паренька,Все намокло, все измялось -Нет сухого уголка(Расческа)Хожу, брожу не по лесам,А по усам, по волосам.И зубы у меня длинней,Чем у волков, у медведей. (Зеркало)И сияет, и блестит,Никому оно не льстит,А любому правду скажет -Все, как есть, ему покажет. **Воспитатель:** Для чего нужны все эти предметы? Правильно, тело человека, руки, лицо всегда должны быть чистыми, чтобы к нам не попали микробы. Давайте и Хрюшу научим умываться. Нужно по порядку разложить картинки, как мы умываемся.**Воспитатель:** Вот и готово первое правило, чтобы быть здоровым.**Степашка:** А что есть еще?**Воспитатель:** Да**Воспитатель:** Пойдемте с вами дальше и посмотрим, что у нас на следующем столе. (На столе мячи, скакалки, обручи, гимнастические палочки).Воспитатель предлагает детям показать, как они занимаемся со спортивным оборудованием. **Воспитатель:** Молодцы! Степашка, а еще мы с ребятами каждое утро делаем гимнастику. Покажем? **Воспитатель:** Молодцы, подарим Хрюше эту веселую гимнастику. Вот и еще одно правило готово.**Воспитатель:** Ну что, осталось последнее правило.**Воспитатель:** Что же мы здесь видим? **Воспитатель:** Но кто-то все перемешал. Давайте разберём по корзиночкам.**Воспитатель:** Почему же здесь овощи и фрукты? Как вы думаете? **Воспитатель:** Правильно, в фруктах и овощах очень много полезных веществ, что бы мы не болели, росли сильными и здоровыми. **Воспитатель:** Что мы можем приготовить из овощей? (любимый борщ).**Воспитатель:** Что можем приготовить из фруктов (вкусный сладкий компот)**Воспитатель:** Давайте в кастрюлю положим то, что необходимо для приготовления борща, а в банку то, из чего можно сварить компот.**Воспитатель:** Молодцы! Вот и сделали еще одно правило. **Воспитатель:** Степашка, мы передаем для Хрюши наши правила и пожелание, чтобы он не болел.**Воспитатель:** Давайте еще раз вспомним, что нужно делать, чтобы быть здоровым?**Степашка:** Спасибо дети, я все ему передам. До свидания.  | Дети участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на своем опыте о личной гигиене.Дети рассматривают предметы. Слушают четверостишия воспитателя.Отвечают на вопросы воспитателя о гигиене. Дети раскладывают картинки в нужной последовательности.Дети вместе с воспитателем подходят к другому столу.Дети выполняют действия со спортивным оборудованием.Дети выполняют гимнастику.Дети подходят к третьему столу.Ответы детей.Дети разбирают овощи и фрукты по корзинкам.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Дети из предложенных картинок «готовят» борщ и компот.Ответы детей:Мыть руки и лицо с мылом.Заниматься спортомКушать полезные продукты |
| **Оценочно – рефлексивный этап.** **Технологии, методы, приёмы:**беседа | **Воспитатель:** Сегодня мы с вами отлично провели время. Создали для Хрюши правила, которые помогут ему быть всегда здоровым. И мы с вами тоже эти правила будем соблюдать. Ведь очень важно заботиться о своем здоровье. **Воспитатель:** Ребята, у меня есть смайлики веселые и грустные. Если вам все сегодня понравилось, то возьмите веселый смайлик, а если вам было неинтересно, то грустный.**Воспитатель:** Всем спасибо! Я уверена, что вы будете здоровыми, веселыми и дружными ребятами.  | Дети обобщают информацию, делают выводы, обмениваются мнениями. Дети выбирают смайлики и размещают их на доске. |